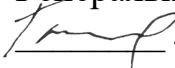


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 2 от «1» июня 2022 г.

Генеральный директор

 Гайдученко Евгения Юрьевна



**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

(42 часа)

г. Санкт-Петербург 2022

Содержание

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Цель реализации программы	
1.2	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	3
1.4	Требование к результатам освоения программы	4
1.5	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.6	Трудоемкость обучения	6
1.7	Форма обучения	6
1.8	Документ о квалификации	6
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана программы и формируемых в них профессиональных компетенций	8
2.3	Календарный учебный график	8
2.4	Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
3.1	Материально-технические условия реализации программы	14
3.2	Организация образовательного процесса	14
3.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
	Приложения (оценочные материалы)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Интегративный подход в психотерапии и консультировании» (далее – программа) является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области интегративного подхода в психотерапевтической практике.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации

Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации:

а) *Область профессиональной деятельности* обучающихся, освоивших программу, включает:

индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

б) В рамках освоения программы обучающиеся могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

диагностический;

консультационный.

в) *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу:

организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов, основанного на принципах интегративного подхода.

Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Интегративный подход в психотерапии и консультировании»	Профессиональный стандарт: «Психолог в социальной сфере» ТФ (А/03.7) Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	7

1.4. Требование к результатам освоения программы

1.4.1. Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Наименование вида (-ов) деятельности	Код	Наименование профессиональных компетенций
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов, основанного на принципах интегративного подхода	ПК 1	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ПК 2	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы

ПК 1. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики:

Практический опыт (владеть):

1) Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;

2) Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

Умения:

1) Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

Знания:

1) Методы количественной и качественной психологической оценки.

ПК 2. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций:

Практический опыт (владеть):

- 1) Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- 2) Построения интегративных моделей;
- 3) Выбор стратегии терапии в соответствии с предъявляемыми проблемами;
- 4) Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Умения:

- 1) Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
- 2) Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Знания:

- 1) Принципы построения интегративных моделей;
- 2) Аффективные, поведенческие, когнитивные, языковые, системные и культуральные стратегии терапии и соответствие предъявляемым проблемам.

1.4.3. Карта компетенции:

1) дисциплинарная карта компетенции ПК 1

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства оценки</i>
Лекции, практические занятия	Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

2) дисциплинарная карта компетенции ПК 2

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства оценки</i>
Лекции, практические занятия	Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации¹.

Категория обучающихся:

студенты старших курсов психологических факультетов;
специалисты– психологи различных модальностей.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 42 часа

1.7. Форма обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очно-заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Документ о квалификации: лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

¹ Часть 16 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итоговая и промежуточная аттестация	
1	Принципы построения интегративных моделей	10	2	2	6		
1.1	Основные понятия и определения интегративной тенденции в оказании психологической помощи	2	0,5	0,5	1		
1.2	Принципы построения интегративных подходов	2,5	0,5	1	1		
1.3	Биопсихосоциальная модель	1,25	0,25		1		
1.4	Концепция целостного подхода и самоорганизации	1,25	0,25		1		
1.5	Холономный подход и др.	1,25	0,25		1		
1.6	Предмет интегративной психотерапии	1,75	0,25	0,5	1		
2	Проблема помогающих отношений. Интегративные компетенции специалистов	8	2	2	4		
2.1	Стыд клиента и эмпатическая связь	1	0,5		0,5		
2.2	Позитивное отношение к клиенту	1,25	0,25	0,5	0,5		
2.3	Конгруэнтность, самораскрытие и обратная связь	1,75	0,25	0,5	1		
2.4	Избирательность, следование за клиентом и молчание	2	0,5	0,5	1		
2.5	Развитие внимания и присутствия рядом с клиентом	2	0,5	0,5	1		
3	Промежуточная аттестация	1				1	Зачет
4	Проблема диагноза и психодиагностика в	10	2	2	6		

	консультировании						
4.1	Проблема постановки диагноза	1,5	0,5		1		
4.2	Краткая информация о принципах классификации расстройств	2,5	0,5		2		
4.3	Цели психодиагностики, типы психодиагностики, сообщение результатов клиенту	1,5	0,5		1		
4.4	Формулирование случая	4,5	0,5	2	2		
5	Проблема выбора психотерапевтического подхода. Использование интегративных терапевтических стратегий и интервенций с разной психологической проблематикой	12	2	2	8		
5.1	Выбор стратегии терапии в соответствии с предъявляемыми проблемами. Интеграция	6	1	1	4		
5.2	Аффективные, поведенческие, когнитивные, языковые, системные и культуральные стратегии терапии и соответствие предъявляемым проблемам	6	1	1	4		
6	Итоговая аттестация	1				1	
	Итого	42	8	8	24	2	

2.2. Матрица соотношения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана программы и формируемых в них профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего, часов	Профессиональные компетенции	
			ПК 1	ПК 2
1	Принципы построения интегративных моделей	8		+
2	Проблема помогающих отношений. Интегративные компетенции специалистов	6		+
3	Проблема диагноза и психодиагностика в консультировании	8	+	+
4	Проблема выбора психотерапевтического подхода. Использование интегративных терапевтических стратегий и интервенций с разной психологической проблематикой	8		+

2.3. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/недели
1	Принципы построения интегративных моделей	10	X
1.1	Основные понятия и определения интегративной тенденции в оказании психологической помощи	2	1 неделя обучения
1.2	Принципы построения интегративных подходов	2,5	1 неделя обучения
1.3	Биопсихосоциальная модель	1,25	1 неделя обучения
1.4	Концепция целостного подхода и самоорганизации	1,25	1 неделя обучения
1.5	Холономный подход и др.	1,25	1 неделя обучения
1.6	Предмет интегративной психотерапии	1,75	1 неделя обучения
2	Проблема помогающих отношений. Интегративные компетенции специалистов	8	X
2.1	Стыд клиента и эмпатическая связь	1	2 неделя обучения
2.2	Позитивное отношение к клиенту	1,25	2 неделя обучения
2.3	Конгруэнтность, самораскрытие и обратная связь	1,75	2 неделя обучения
2.4	Избирательность, следование за клиентом и молчание	2	2 неделя обучения
2.5	Развитие внимания и присутствия рядом с клиентом	2	2 неделя обучения
3	Промежуточная аттестация	1	2 неделя обучения
4	Проблема диагноза и психодиагностика в консультировании	10	X

4.1	Проблема постановки диагноза	1,5	3 неделя обучения
4.2	Краткая информация о принципах классификации расстройств	2,5	3 неделя обучения
4.3	Цели психодиагностики, типы психодиагностики, сообщение результатов клиенту	1,5	3 неделя обучения
4.4	Формулирование случая	4,5	3 неделя обучения
5	Проблема выбора психотерапевтического подхода. Использование интегративных терапевтических стратегий и интервенций с разной психологической проблематикой	12	X
5.1	Выбор стратегии терапии в соответствии с предъявляемыми проблемами. Интеграция	6	4 неделя обучения
5.2	Аффективные, поведенческие, когнитивные, языковые, системные и культуральные стратегии терапии и соответствие предъявляемым проблемам	6	4 неделя обучения
6	Итоговая аттестация	1	4 неделя обучения
	Итого	42	4 недели обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1. МОДУЛЬ «ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ»

Цель: формирование представлений об основных ключевых понятиях, связанных с интегративным подходом.

Тема 1. Основные понятия и определения интегративной тенденции в оказании психологической помощи

Лекции

Интегративное движение в психотерапевтической работе. Принципы целостности в психологической работе: Системный, Интегративный, Эклектический, Полимодальный. Полимодальный подход. Системный подход.

Практические занятия

Проектирование сводной таблицы моделей современных психотерапевтических подходов.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 2. Принципы построения интегративных подходов

Лекции

Положения интегративного подхода. Факторы, способствующие развитию интегративного движения в психотерапии и консультировании. Предпосылки интегративной формы психотерапии.

Практические занятия

Заполнение таблицы сводной таблицы моделей современных психотерапевтических подходов: принципы интегрирования.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 3. Биопсихосоциальная модель

Лекции

История возникновения и развития концепции. Причинность и функционирование. Применение биопсихосоциальной модели в клинической практике.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 4. Концепция целостного подхода и самоорганизации

Лекции

Субъективная реальность (или субъектная реальность). Причинные (стихийные) способы самоорганизации. Условия, при которых возможна самоорганизация субъектной реальности в пространство индивидуального сознания.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 5. Холонный подход и др.

Лекции

Понятия холон, холархия, холодинамика. Принципы холодинамики. Единый континуум тело - эмоции - ум. Линий развития личности.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 6. Предмет интегративной психотерапии

Лекции

Уровни: объяснительный и воздействующий. Предмет интегративной психологии. Сложность предмета психологии как науки.

Практические занятия

Проблемный анализ психотерапевтического случая как методический пример реализации интегративного подхода.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Вопросы для самопроверки:

1. С чьим именем связывают появление интегративного подхода в психотерапии?
2. Определение и характеристика системного подхода?
3. Определение и характеристика эклектического подхода
4. Определение и характеристика интегративного подхода
5. В чем специфика полимодальности и отличие от интегративности?
6. На основе каких положений развивается интегративный подход?
7. Каковы основные факторы, способствующие интегративному движению в психотерапии и консультировании?
8. Что может выступать предметом интегративного подхода?
9. Характеристика целостного подхода в психологии и психотерапии?

2. МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМА ПОМОГАЮЩИХ ОТНОШЕНИЙ».

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ»

Цель: формирование представлений о «проблеме помогающих отношений» в аспекте интегративных компетенций специалистов-консультантов.

Тема 1. Стыд клиента и эмпатическая связь

Лекции

Понятие стыда. Главная причина стыда. Культурно обусловленный стыд.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 2. Позитивное отношение к клиенту

Лекции

Позитивное отношение как безусловное принятие. Причина преждевременного прерывания консультативных отношений. Преодоление барьеров на пути к позитивному отношению.

Практические занятия

Практикум-дискуссия реализации приема безусловного принятия с позиции интегративного подхода.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 3. Конгруэнтность, самораскрытие и обратная связь

Лекции

Понятие конгруэнтности. Два шага в развитии подлинности в консультативном процессе. Самораскрытие. Предоставление обратной связи.

Практические занятия

Апробация техники самораскрытия, передачи обратной связи. Дискуссия - место конгруэнтности в интегративном движении.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 4. Избирательность, следование за клиентом и молчание

Лекции

Понятие избирательного внимания. Молчание. Виды молчания. Молчание, созданное консультантом. Молчание, созданное клиентом.

Практические занятия

Разбор психотерапевтических случаев «Молчаливый клиент», «Непереносимость пауз».

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 5. Развитие внимания и присутствия рядом с клиентом

Лекции

Умение слушать. Умение проявлять внимание к клиенту. Факторы, препятствующие проявлению внимания. Невербальные и вербальные способы демонстрации внимания: выражение лица, оживление, зрительный контакт, положение тела, видимое поведение, голос, учет контекста. Вербальное следование.

Практические занятия

Разбор ситуативной задачи: технологические характеристики фокуса внимания на клиенте, присутствие рядом и следование за клиентом.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Вопросы для самопроверки:

1. Роль стыда в формировании эмпатической связи между клиентом и консультантом
2. Недостаток позитивного восприятия клиента как одна из причин преждевременного прерывания консультативных отношений
3. Преодоление барьеров на пути к позитивному отношению
4. Конгруэнтность как проявление подлинности в консультативном процессе. Как Вы чувствуете проявления конгруэнтности в себе?
5. Самораскрытие консультанта ради благополучия клиента. В каких случаях возможно? Приведите примеры.
6. Альтернативные способы ответов на запрос к консультанту от клиента на раскрытие информации о себе.
7. Предоставление обратной связи клиенту как важнейший элемент консультативных отношений
8. Что такое вербальное следование за клиентом? Приведите примеры вопросов, обращенных консультантом к себе.
9. Виды молчания. Цели и последствия молчания в терапевтическом процессе?

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации используются оценочные материалы, установленные Приложением 1 настоящей

программы.

4. МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМА ДИАГНОЗА И ПСИХОДИАГНОСТИКА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Цель: формирование представлений о «проблеме диагноза» и применении психодиагностики в аспекте интегративного подхода.

Тема 1. Проблема постановки диагноза

Лекции

Постановка диагноза. Понимание пределов своей компетентности. Цели постановки диагноза.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 2. Краткая информация о принципах классификации расстройств

Лекции

Системы классификации диагнозов. DSM-5. МКБ-10 и МКБ-11. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 3. Цели психодиагностики, типы психодиагностики, сообщение результатов клиенту

Лекции

Цели психодиагностики. Основные функции психодиагностики. Типы психодиагностики. Нетестовая психодиагностика. Диагностическое интервью стандартизированное. Диагностическое интервью свободное. Структура диагностического интервью. Приемы составления вопросов. Сообщение результатов. Вводное интервью – содержание.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 4. Формулирование случая

Лекции

Многообразие методов формулировки случая. Цели формулировки случая. Общие категории формулировки случая. Различия между диагнозом и формулировкой случая. Функции формулировки случая: интегративная, объяснительная, предписывающая и предсказывающая.

Практические занятия

Разбор клинического случая, формулирование случая с позиций нескольких подходов с резюмированием интегративного основания.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Вопросы для самопроверки:

1. Ставит или не ставит диагноз психолог?
2. Зачем используется диагноз в консультировании?
3. Почему необходимо быть знакомым с терминологией клинического и психиатрического характера?
4. Цели использования диагностических решений в консультировании?
5. Какие обоснования для диагностирования клиентов Вы знаете?
6. Что Вы сможете сказать о DSM-5?
7. Что Вы можете сказать о МКБ-10, МКБ-11?
8. Какие функции психодиагностики Вы знаете?
9. Области применения тестов в консультировании
10. Как составлять вопросы для диагностического интервью, чтобы добиться искренних ответов?
11. Что Вы должны учесть, сообщая психодиагностическую информацию клиенту?

5. МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ И ИНТЕРВЕНЦИЙ С РАЗНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКОЙ»

Цель: освещение проблема выбора психотерапевтического подхода.

Тема 1. Выбор стратегии терапии в соответствии с предъявляемыми проблемами. Интеграция

Лекции

Интегративные стратегии используются для помощи клиентам в работе. Интегративное взаимодействие с клиентом. Стратегии терапии и соответствие предъявляемым проблемам.

Практические задания

Самосупервизия: формулирование фокуса внимания при формулировании терапевтического плана с позиций интегративного подхода.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Тема 2. Аффективные, поведенческие, когнитивные, языковые, системные и культуральные стратегии терапии и соответствие предъявляемым проблемам

Лекции

Работа с чувствами клиента. Работа с поведением. Работа с убеждениями. Работа с символическим значением и историями. Работа с отношениями клиента. Работа с социальными и культуральными системами.

Практическое задание

Супервизия в интегративном подходе на основе предъявленного клинического случая участника учебной группы.

Самостоятельная работа

Чтение текстового материала на образовательной платформе.

Вопросы для самопроверки:

1. Удалось ли Вам определиться с ответом на субъективный вопрос: Возможна ли интеграция подходов? Какие аргументы Вам помогли?

2. Приведите примеры методов и приемов, которые можно было бы определить как интегративные стратегии и использовать их при работе с чувствами?

3. Приведите примеры методов и приемов, которые можно было бы определить как интегративные стратегии и использовать их при работе с поведением?

4. Приведите примеры методов и приемов, которые можно было бы определить как интегративные стратегии и использовать их при работе с убеждениями и установками?

5. Приведите примеры методов и приемов, которые можно было бы определить как интегративные стратегии и использовать их при работе с речью и повествованием?

6. Приведите примеры методов и приемов, которые можно было бы определить как интегративные стратегии и использовать их при работе с паттернами взаимодействия и отношениями?

7. Приведите примеры методов и приемов, которые можно было бы определить как интегративные стратегии и использовать их при работе с культурными и социальными системами?

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы, установленные Приложением 2 настоящей программы.

2.4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия. — СПб.: Питер, 2009. — 352 с.: ил. Режим доступа: file:///C:/Users/amirh/Downloads/Александров_Интегративная%20психотерапия.pdf (материал доступен для скачивания в режиме авторизованного пользователя в системе дистанционного обучения).

Дополнительная литература:

1. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии / А. Бадхен. - Москва: Когито-Центр, 2014. (материал доступен в онлайн-библиотеке <https://ibooks.ru/>, к которой обучающемуся предоставляется доступ).
2. Белопольская Н. Л. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. (материал доступен в онлайн-библиотеке <https://ibooks.ru/>, к которой обучающемуся предоставляется доступ).
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с. Режим доступа: [file:///C:/Users/amirh/Downloads/Бьюдженталь%20 %20Искусство%20психотерапевта.pdf](file:///C:/Users/amirh/Downloads/Бьюдженталь%20%20Искусство%20психотерапевта.pdf) (материал доступен для скачивания в режиме авторизованного пользователя в системе дистанционного обучения).
4. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. — М.: Психотерапия, 2007. -528 с. Режим доступа: <file:///C:/Users/amirh/Downloads/Владимир%20Козлов%20Интегративная%20психология.pdf> (материал доступен для скачивания в режиме авторизованного пользователя в системе дистанционного обучения).
5. Козолино Луиз «Нейробиология и психотерапия»- Издательство: Вильямс, 2022 г., глава «Нейронная интеграция в различных моделях психотерапии». Режим доступа: [file:///C:/Users/amirh/Downloads/Глава%203%20из%20книги%20Луиз%20Козолино_Нейробиология%20психотерапии%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/amirh/Downloads/Глава%203%20из%20книги%20Луиз%20Козолино_Нейробиология%20психотерапии%20(1).pdf) (материал доступен для скачивания в режиме авторизованного пользователя в системе дистанционного обучения).
6. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. Пер. с англ. под ред. А. Киселева. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. — 412 с. Режим доступа: <file:///C:/Users/amirh/Downloads/Кен%20Уилбер%20Интегративная%20психология.pdf> (материал доступен для скачивания в режиме авторизованного пользователя в системе дистанционного обучения).
7. Угрин И. М. «Холономный подход в науке и особенности его применения в психотерапевтической практике»/журнал Nauka.me . Режим доступа: <file:///C:/Users/amirh/Downloads/Холономный%20подход%20в%20науке%20и%20особенности%20его%20применения%20в%20психотерапевтическ>

- [ой%20практике.pdf](#) (материал доступен для скачивания в режиме авторизованного пользователя в системе дистанционного обучения).
8. Ягнюк К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы. (Современная психотерапия) / К.В. Ягнюк. - Москва: Когито-Центр, 2021. Режим доступа: <file:///C:/Users/amirh/Downloads/Вклад%20Генри%20Дикса.pdf> (материал доступен для скачивания в режиме авторизованного пользователя в системе дистанционного обучения).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Рабочее место преподавателя обеспечено материально-технической базой (условиями) для проведения учебных занятий по образовательной программе.

Обучение осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) через образовательную платформу.

Обеспечение функционирования информационно-коммуникационной системы (с указанием перечня оборудования и его количества):

Стол -1 шт.

Стул – 1 шт.

Кресло- 2 шт.

Диван

Тумба – 1 шт

Шкаф книжный 1 шт.

Торшер – 1 шт.

Штатив – лампа для видео съемок

Микрофон- петличка – 1 шт

Компьютер стационарный – 1 шт.

Монитор Benq – 1 шт

Ноутбук Sony Envy – 1 шт.

Ноутбук Huawei Matebook D14

Ноутбук Huawei Matebook X Pro

Интерьерные аксессуары.

Наличие информационных систем, обеспечивающих функционирование ЭИОС:

Используется система дистанционного обучения: по договору с Образовательной web-платформой EduNote.ru, где у ООО «Профессиональная интеграция» есть представительство как организатора образовательных мероприятий (<https://edunote.ru/organizer.php?35>).

Доступы к платформе в режиме «Тестовый ученик»:

логин: demo@bpi.ru

пароль: test-bpi

Материалы образовательной программы (курса) размещены по адресу: <https://edunote.ru/course-428>.

Сведения об используемых информационных технологиях:

Официальный сайт организации: <https://bpi.ru/>

Наличие серверного оборудования, технических средств обучения, обеспечивающих функционирование ЭИОС: ООО «СпейсВэб».

3.2. Организация образовательного процесса

Обучение по образовательной программе осуществляется в очно-заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день.

Для всех видов занятий один академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой темы.

Профиль образования педагогических работников: Психология.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Обучение осуществляется на русском языке.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация проводится после освоения тем соответствующих модулей программы в соответствии с календарным учебным графиком.

При проведении промежуточной аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество баллов 7 и более.

«Незачет» выставляется, если количество баллов менее 7 баллов.

Итоговая аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме тестирования.

Итоговая аттестация является обязательной; к итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам,

освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 2.

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество баллов 7 и более.

«Незачет» выставляется, если количество баллов менее 7 баллов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий
Лекции	Конспектирование лекций, работа с конспектом
Практические занятия	Конспектирование тем, выносимых на практические занятия, работа с конспектом. В случае возникновения вопросов при выполнении обучающимся заданий практических занятий преподавателем предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения. Обратная связь предоставляется через форум по всем возникающим в ходе обучения вопросам.
Подготовка к промежуточной аттестации:	Работа с конспектами лекций, практических занятий
Подготовка к итоговой аттестации	Работа с конспектами лекций, практических занятий

Вместо того, чтобы рассматривать основные направления в психотерапии как подходы конкурирующие, мы можем рассматривать их как взаимодополняющие друг друга пути получения новых открытий о человеке, каждый из которых потенциально информативен для другого. В курсе раскрывается фундаментальная современная тенденция в психологической практике - тенденция к интеграции и полимодальности.

Основная цель программы - введение обучающихся в сферу знаний по консультативной психологии и развития навыков по консультированию с опорой на интегративные психотерапевтические модели. Эта цель должна быть реализована путем участия в вебинарах и самостоятельной работы.

Для каждой дисциплины программы представлены базовые сведения в форме текста лекции с акцентированием проблематики, объяснением значения явлений, трактовка которых может отличаться в зависимости от выбранного психотерапевтического подхода.

Для самостоятельной работы предоставляется доступ к дополнительным материалам (тематические ссылки на основную и дополнительную литературу, сводная аналитическая таблица «Стратегии терапии и соответствие предъявляемым проблемам», материалы для работы на вебинарах). Разумеется, возможен (и поощряется) собственный поиск литературы по изучаемой теме.

Самостоятельная работа с новым и сложным материалом требует внимательного прочтения с фиксацией основной терминологии. Рекомендуется делать записи.

Обучающимся рекомендуется вести дневник для рефлексии. Это увеличивает способность к исследованию действий обучающегося, мыслей и чувств по поводу разных сторон профессиональной практики. Такой дневник позволяет обучающемуся ставить важные вопросы, размышлять о своих действиях и прогрессе, рассматривать новые подходы и ресурсы. В последующем в профессиональной деятельности дневник рефлексии может рассматриваться как эффективный инструмент для самосупервизии и в качестве опорного материала для работы с супервизором.

Рекомендуемые этапы ведения рефлексивного дневника профессиональных действий обучающемуся:

1. Первая запись – короткий рассказ, в котором вы рассуждаете о людях, обстоятельствах, ситуациях и ценностях, которые привели Вас в помогающую профессию.

2. Последующие записи могут быть посвящены Вашему опыту обучения или учебной практики. Отмечайте следующее:

- Какой самый важный опыт я получил на этой неделе?
- Как можно будет использовать то, что я усвоил из этого опыта, для своего профессионального развития в качестве специалиста, оказывающего психологическую помощь.

3. В дневнике может быть отведен раздел для записи «инсайтов»: открытий, мировоззренческих совпадений, имеющих отношение к консультативному и психотерапевтическому процессу. Такие озарения должны приводить Вас к поиску информации в других источниках для сопоставления с тем, что в актуальном времени известно об этом в консультативной психологии.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Тест

Условия: необходимо выбрать один или несколько вариантов из предложенных

- 1. С чьим именем связывают появление интегративного подхода в психотерапии?**
 - 1.1. Арнольд Лазарус
 - 1.2. Ирвин Ялом
 - 1.3. Йозеф Брейер
 - 1.4. Фердинанд Кноблех
 - 1.5. Дэниэл Тьюк
 - 1.6. Виктор Франкл

- 2. Какой подход можно определить как «направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов»?**
 - 2.1. Системный
 - 2.2. Интегративный
 - 2.3. Полиmodalный
 - 2.4. Систематический эклектизм
 - 2.5. Несистематический эклектизм

- 3. Какой подход можно определить как «творческий и многомерный синтез концепций, которые опредмечивают различные аспекты человеческой активности как в теоретико-методологическом, так и в исследовательском и психотехническом отношениях»?**
 - 3.1. Системный
 - 3.2. Интегративный
 - 3.3. Полиmodalный
 - 3.4. Систематический эклектизм
 - 3.5. Несистематический эклектизм

- 4. Какой подход можно определить как «руководство предпочитаемой теорией, но, кроме того, привлечение техник, используемых в других видах и школах консультирования и психотерапии»?**
 - 4.1. Системный
 - 4.2. Интегративный
 - 4.3. Полиmodalный

- 4.4. Систематический эклектизм
- 4.5. Несистематический эклектизм

5. В каком подходе «объединены теоретические, концептуальные и методологические построения, подходы и технологии выбранных модальностей психотерапии, что образует на основе их соединения новую систему психотерапии»?

- 5.1. Системный подход
- 5.2. Интегративный
- 5.3. Полимодальный
- 5.4. Систематический эклектизм
- 5.5. Несистематический эклектизм

6. Что может выступать предметом интегративного подхода?

- 6.1. Процесс самораскрытия, самодвижения, саморазвития индивидуального свободного сознания в континууме времени-пространства.
- 6.2. Осознанные внутренние противоречия и потребности.
- 6.3. Материал из субъектной реальности, подлежащей структурированию и организации.
- 6.4. Психологические практики, способствующие кооперативному процессу преобразования субъектной реальности в соответствии с целевой установкой сознания.

7. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение с точки зрения интегративного подхода?

- 7.1. Большинство методов психологической помощи выполняют задачу создания условий для причинной самоорганизации.
- 7.2. Целевая установка, которая является интегратором для внутренних процессов самоорганизации, всегда осознаваема.
- 7.3. Окончательная интеграция опыта происходит в процессе обыденной жизни на новом уровне целостности личности.
- 7.4. Внутри единого психотерапевтического подхода целесообразно использование определенных приемов воздействия на познавательные, эмоциональные и поведенческие стереотипы нарушенного реагирования пациентов.

8. Фактор, который все чаще расценивается как имеющий значительное влияние на помогающие отношения

- 8.1. Гнев
- 8.2. Самоотношение
- 8.3. Самооценка
- 8.4. Стыд
- 8.5. Уверенность в себе

8.6. Страх

9. Показать позитивное отношение — значит ...

- 9.1. показать позитивные чувства со стороны терапевта
- 9.2. показать согласие с позицией клиента
- 9.3. не испытывать разочарования в клиенте
- 9.4. показать клиенту принятие его как уникальной и достойной личности.

10. Как проявляется конгруэнтность в консультативном процессе?

- 10.1. как проявление подлинности в выражении чувств со стороны терапевта
- 10.2. как возможность со стороны терапевта сказать клиенту все, что он чувствует и что испытывает доверие к нему.
- 10.3. как параллельное отражение чувств клиента к терапевту

11. О чем свидетельствует подобное высказывание клиента: «Надо же, Вы помните, что я говорил на прошлой сессии»?

- 11.1. Терапевт проявляет эмпатию
- 11.2. Терапевт проявляет подлинность
- 11.3. Терапевт оказывает поддержку
- 11.4. Терапевт проявляет активное слушание

12. О чем свидетельствует подобное высказывание клиента: «Я ценю моменты, когда Вы подчеркиваете, что у меня что-то стало получаться лучше»?

- 12.1. Терапевт проявляет активное слушание
- 12.2. Терапевт проявляет эмпатию
- 12.3. Терапевт проявляет подлинность
- 12.4. Терапевт оказывает поддержку

13. О чем свидетельствует подобное высказывание клиента: «Вот Вы понимаете, что я чувствую, и мне как-то даже самому стало понятнее»?

- 13.1. Терапевт проявляет активное слушание
- 13.2. Терапевт проявляет эмпатию
- 13.3. Терапевт проявляет подлинность
- 13.4. Терапевт оказывает поддержку

14. Что такое «избирательное внимание» консультанта?

- 14.1. Консультант избегает определенных тем, в которых менее компетентен
- 14.2. Невнимательность и неконгруэнтность консультанта
- 14.3. Проявление контрпереносных чувств консультанта

14.4. Предложение консультантом вербального отклика только на значимые, важные моменты в консультативном взаимодействии
Правильные ответы к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
ответ	1.4	2.1	3.2	4.4	5.3	6.1	7.2
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
ответ	8.4	9.4	10.1	11.4	12.4	13.2	14.4

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество баллов 7 и более.

«Незачет» выставляется, если количество баллов менее 7 баллов.

Итоговая аттестация
(оценочные материалы итоговой аттестации)

Тест

Условия: необходимо выбрать один или несколько вариантов из предложенных

- 1. Молчание в реальном консультативном взаимодействии способствует**
 - 1.1. улучшению контакта
 - 1.2. ухудшению контакта
 - 1.3. зависит от консультативного контекста

- 2. Психолог-консультант должен уметь (выберите все верные утверждения):**
 - 2.1. Понимать описание «психиатрического диагноза», клиническую картину расстройства
 - 2.2. Ставить «клинический диагноз»
 - 2.3. Уметь опознать психические проявления, требующие комплексного подхода в оказании психологической помощи клиенту
 - 2.4. Уметь диагностировать особенности психической деятельности клиента

- 3. Знание «Психологического диагноза» позволяет консультанту .. (выберите все верные утверждения)**
 - 3.1. определить, способен ли он обеспечить соответствующую помощь для этого клиента
 - 3.2. определить, в какой помощи клиент больше всего нуждается
 - 3.3. давать верные психологические рекомендации
 - 3.4. быть готовым к специфическим эмоциональным и поведенческим реакциям клиента
 - 3.5. быть уверенным в своей компетентности

- 4. В своей практике отечественный психолог-консультант должен ориентироваться на систему классификации диагнозов:**
 - 4.1. Принятую в профессиональном сообществе того психологического направления, к которому себя относит
 - 4.2. МКБ-10
 - 4.3. МКБ-11
 - 4.4. DSM-5
 - 4.5. Не должен, потому что диагноз не ставит

- 5. Эффективная психодиагностическая процедура в консультативном взаимодействии имеет следующие признаки (выберите все верные утверждения)**
- 5.1. Явно показывает клиенту, в чем заключается работа консультанта
 - 5.2. Выбор способа оценки соответствует определённому человеку в контексте его психологической ситуации
 - 5.3. Предлагается качественная интерпретация полученных данных
 - 5.4. Используется для получения значимых данных, определяющих направление работы консультанта
 - 5.5. Позволяет оценивать успешность клиента в терапевтической работе
- 6. Диагностическое полустандартизированное интервью относится к ..**
- 6.1. проективным тестовым процедурам
 - 6.2. опросным методам
 - 6.3. к анкетным методам
 - 6.4. к автобиографическим процедурам
 - 6.5. нетестовым процедурам
- 7. Каждый практик психолог должен уметь составить психодиагностическое интервью**
- 7.1. Не верное утверждение
 - 7.2. Верное утверждение
 - 7.3. Следует брать готовую схему диагностического интервью в руководстве
- 8. В консультировании все полученные данные и интерпретации результатов психодиагностических процедур специалист ..**
- 8.1. обсуждает с клиентом для получения максимального эффекта
 - 8.2. не обсуждает с клиентом, это конфиденциальная информация
 - 8.3. получает для того, чтобы обсудить на супервизии
- 9. Сообщая клиенту психодиагностические результаты специалист-психолог .. (выберите НЕВЕРНОЕ утверждение)**
- 9.1. делает акцент на ресурсных аспектах
 - 9.2. согласовывает цели дальнейшей психологической работы
 - 9.3. подтверждает свою профессиональную квалификацию
- 10. При работе с клиентом психолог-консультант выявил наличие: спутанные или разобщенные семейные отношения, негибкие правила и дисфункциональные паттерны взаимодействия с социумом. Какое направление работы будет наиболее перспективным с данным клиентом?**
- 10.1. поведенческие стратегии
 - 10.2. когнитивные стратегии

- 10.3.языковые стратегии
- 10.4.системные стратегии
- 10.5.культуральные стратегии

11. При работе с клиента психолог-консультант выявил наличие: выраженная ориентация на цели, потребность все время что-то делать, восприимчивость к действиям, направление на получение результата. Какое направление работы будет наиболее перспективным с данным клиентом?

- 11.1.поведенческие стратегии
- 11.2.когнитивные стратегии
- 11.3.языковые стратегии
- 11.4.системные стратегии
- 11.5.культуральные стратегии

12. При работе с клиентом психолог-консультант выявил наличие: склонности к логичному, рациональному, упорядоченному поведению, ищет обоснования, анализа, логичности, здравого смысла. Какое направление работы будет наиболее перспективным с данным клиентом?

- 12.1.поведенческие стратегии
- 12.2.когнитивные стратегии
- 12.3.языковые стратегии
- 12.4.системные стратегии
- 12.5.культуральные стратегии

13. При работе с клиентом психолог-консультант выявил в центре запроса проблемы культуральной идентичности, расхождения мировоззренческих взглядов, билингвальность. Какое направление работы будет наиболее перспективным с данным клиентом?

- 13.1.поведенческие стратегии
- 13.2.когнитивные стратегии
- 13.3.языковые стратегии
- 13.4.системные стратегии
- 13.5.культуральные стратегии

14. При работе с клиентом психолог-консультант выявил наличие чрезмерной идентификацией со своей историей в построении переживания самого себя или единственной "истины", метафорический язык... Какое направление работы будет наиболее перспективным с данным клиентом?

- 14.1.поведенческие стратегии
- 14.2.когнитивные стратегии
- 14.3.языковые стратегии

14.4.системные стратегии

14.5.культуральные стратегии

Правильные ответы к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
ответ	1.3	2.1, 2.3	3.1, 3.2, 3.4	4.1	5.2, 5.3, 5.4	6.5	7.2
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
ответ	8.1	9.3	10.4	11.1	12.2	13.5	14.3

Шкала прохождения теста (1 балл – 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

«Зачет» выставляется, если общее количество баллов 7 и более.

«Незачет» выставляется, если количество баллов менее 7 баллов.